

主管：陕西省教育厅

主办：陕西省职业技术教育学会

2022年第10期 总第141期

主审：崔岩

主编：杨建民

编辑：陈会玲

## 不断加强实习教学管理，确保专业人才培养质量

眉县职业教育中心

### 一、学校基本情况

眉县职业教育中心始建于1999年8月，是全国首批重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校、陕西省首批示范性中等职业学校。学校占地138亩，建筑面积4.9万平方米，现有教师221人，学生3256人。设置有汽车工程、机电工程、现代服务、信息技术、综合教学5个专业部，开设加工制造、交通运输、信息技术、旅游服务、财经商贸5大类12个专业，建有工业机器人、新能源汽车等高标准实训室51个。曾先后获“全国教育系统先进集体”、“全国职业技术学校职业指导先进学校”、“陕西省教育系统先进单位”、“省级文明校园”等多项殊荣。

近年来，学校秉持“让每个学生成为最好的自己”的育人理念，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针。打造“四高”（就业起点高、岗位技术含量高、工资待遇高和就业稳定率高）就业品牌。与大众、吉利、鸿准模具、美的等500强企业建立长期稳定的“校企合作”关系。学生就业率100%，满意率98%以上。

在此基础上，学校聚焦“高水平示范校”和“中职旗舰学校”建设目标，大力实施“品牌战略”。通过办学条件提升，改革办学、教学、人才培养及评价模式，创新教育内容，加强教师队伍建设，完善学校内部管理，推动学校硬件水平和内涵发展。现已成为振兴眉县经济人才培养的摇篮。2004年、2005年时任国家教育部部长周济连续两次来校视察，对学校工作给予高度的评价。

### 二、实习教学管理方面的做法

1.调整人才培养方案，合理布局实习时段。国家教育部从最初的实习管理制度中就明确规定，学生实习属于职业学校教学环节中不可缺少的部分，在专业人才培养方案中占据相当重要的地位。比如以前的2+1模式，现在的2.5+0.5模式，其中后边的1和0.5就是实习教学时段。为了保证学生的实习教学工作，近10年来我校先后进行了5次专业人才培养方案修订工作，将原来的最后1年顶岗实习改为二年级不超过4个月的岗位实习。实习时段根据企业需求进行调整，这样既满足了企业的用工需求，又完成了学生的实习教学工作，实现了学校、企业双赢局面。

2.修订实习管理制度，规范学生实习工作。为了保证学生实习教学工作有序化进行，从建校初学校就根据国家、省厅颁布的实习管理文件条款，制定了《眉县职业教育中心学生实习管理制度》。在此基础上共进行了4次修订。主要是针对实习时段、组织形式、企业选择、实习保险、学生考核等方面进行了完善。在就业指导课中讲解，实习前强化，让学生明白学校实习管理制度要求，如何进行实习工作，实习中学生如何做。同时又明确了驻厂老师、实习班主任等相关人员的职责，使学校实习教学工作更加规范。

3.首选校企合作单位，熟知企业行业标准。实习企业制约着实习工作开展情况，企业选择就显得尤为重要。企业信誉、工作时间、工资待遇、产线管理及安全保障等因素都影响到实习工作的开展及效果。所以学校在开展实习工作前，优选已有的校企合作企业，保证实习工作顺利进行。比如我校的汽车和机械专业，和吉利集团2015年开展校企合作以来，在宝鸡、西安、宁波等基地一直进行学生实习工作。2020年机电部和美的集团签订校企合作协议书，投资机电专业实训室50多万元，用于完善专业实训设施。同时安排机电专业二年级学生轮流去企业进行3个月的岗位实习，让学生提前熟悉企业和行业标准。实习中学生月工资在4500元左右，解决了贫困家庭学生的生活问题，学生家长都很满意。

4.发挥校中厂的优势，完善实习教学环节。由于企业行业特点及用人标准不同，学生实习工作开展就有相应的难度。加上学生数量增多，部分专业实习工作开展难度增大，比如计算机和汽车专业。计算机学生除进电脑制造厂外，广告公司很难接受100名以上的学生，平面设计等专业学生实习仅靠上述企业就达不到实习目的；汽车制造企业不愿意接受6个月以上的实习学生，4S店也接收不了100多名学生实习。针对此种情况，学校从2013年引入了“安驰4S汽修”企业，2020年计算机专业引入了“唯美广告”企业，成为汽修、计算机2个专业的“校中厂”把汽车维修、平面设计实践课及实习工作分批放在2个校中厂中进行。这样弥补了专业实习的空缺，完善了实习教学环节。几年来学生反响较好，达到了实习的预期效果。

5.协调企业购买保险，保障学生实习安全。实习过程中有许多不确定因素，为保证实习工作顺利开展，实习保险就显得尤为重要。前几年学校在开展学生实习工作时，提前给学生购买相应的实习保险。费用大但赔付额相对较小，不能覆盖学生实习的全过程。近三年由于

疫情，学生外出实习选用大巴的几率增大，但安全系数相应减小了。针对此种情形，从2020年和美的签订校企合作协议书后，协商让企业购买120万元保额的实习保险，贯穿于学生实习的整个过程。同时额外购买往返途中意外险，做到实习工作保险无漏洞，最大程度保障学生实习安全，减少学校实习费用。

6.统筹实践驻厂教师，建立监督考核机制。实习学生大部分未满18岁，无完全民事行为能力，社会经验缺乏，所以在实习过程中驻厂老师就显得尤为重要。要伴随学生度过学校、企业过渡期，还要协助解决实习过程中随时发生的问题，协助企业做好学生管理工作。所以我校在进行实习教学工作前，必须选择责任心强、管理经验丰富、专业技能过硬的老师驻厂实习，解决学生实习过程中发生的任何问题。为解决校内教师和实习教师之间的矛盾，学校尽量把驻厂实习指导教师和专业教师下企业实践一起安排，一人承担，一体化进行。既节省了师资，又提高了教师的实践技能。在此基础上，完善学校实习监督机制，对下企业驻厂老师给予相应的优惠政策，调动老师参与实习的积极性。

7.遵守属地防疫安排，确保实习工作开展。2020年后的疫情，直接影响到学校的实习工作。外地实习难度增大，势必加大本省实习力度。从2020年后学校再次调整实习方案，加大开发省内实习企业，2021年和陕汽汉德车桥签订校企合作共同育人协议，同时增加西安、宝鸡吉利汽车基地实习学生数量，强化和县内猕猴桃合作社、常兴纺织园区、霸王河园区对机电类、计算机类学生的需求，尽量减少学生外出实习，弱化疫情影响，遵守属地疫情安排。同时对于以前已经合作的外地企业，在安排学生实习时按照属地疫情办要求，做好防疫检测工作，返回时提前报备，配合做好居家隔离工作，确保学生实习工作顺利开展。

### 三、存在的问题及改进措施

近年来，我校在学生实习教学工作中，不断探索、总结企业及社会需求，形成了一套完善的学生实习管理制度，也取得了一定的成绩。但是在组织实习教学过程中，由于存在行业待遇不均，企业用工标准不同，县区企业数量少等情况，影响着学校实习教学工作的正常开展，主要表现在以下几个方面：

1.行业待遇不均影响实习工作均衡发展。我校现有加工制造、交通运输、信息技术、旅游服务、财经商贸等5大类专业。和其他学校也一样，在开展实习教学的过程中，加工制造类的电专业用人需求量大，技能要求低，企业数量多，工资待遇高。反而信息类的计算机，服务类的导游、酒店服务等专业，对学生技能要求高，但工资待遇却没有前者高。机电类专业学生实习工资每月可达5300元左右，星级酒店实习学生工资每月2000元左右，广告公司实习学生初始工资每月在1500元左右。这样除机电类学生外，其余专业学生实习积极性不是很高，影响了学校实习教学工作的均衡发展。

针对上述问题，学校通过召开家长会和学生会，讲清实习和专业的关系，提高学生的思想认识及专业发展前景。同时在选取实习单位时尽量选择工资待遇稍高的企业或单位，减少之间的差异，提高学生的参与积极性。

2.县区企业数量少导致认识实习开展难度增大。眉县是一个农业县，工业企业数量相对较少。因而学校在实施认识实习时选择余地很少，除电类专业外其余专业很难进行。要么舍弃此种实习，要么选择较远的宝鸡市去企业进行。

针对上述情况，学校针对性的开展“引企入校”或建立“校中厂”的形式，解决学生认识实习的问题。比如我校针对计算机专业实习建立的“唯美广告”校中厂。

3.企业用工标准限制部分专业难于开展实习工作。在企业运营中，不同企业对员工的要求不同。比如汽车制造业和机械加工类企业，对员工有一定的技能和熟练度要求，在员工使用方面，乐于接受至少6个月以上的员工。因而这些专业学生的实习教学就受到不同程度的影响，很难实现短时段内岗位轮换的目的。目前我校以汽车和机械加工类专业为主，这种情况同样存在。另外由于企业要考虑用人成本，所以在工作时段上也存在着偶尔加班的情形，给学校实习教学工作带来一定的难度。

针对上述情况，学校扩建汽车专业实训室，增加实习岗位数和岗位种类数。在此基础上，尽量选择与汽车专业相近的企业接纳学生的实习。同时和企业协商减少学生加班时间或不加班，在不影响企业生产的前提下，每月轮岗一次，让学生熟悉相关的岗位，达到实习教学的目的。

编者语：为贯彻落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》文件精神，规范职业院校学生实习管理工作，进一步加强学生实习管理，全面提升学生实习质量，6月15日，陕西省职业教育学会及教学管理改革与技能大赛工作委员会以腾讯会议形式举办了《职业学校学生实习管理规定》专题研讨会。

教育部职成司教学与质量处副处长董振华、陕西省职教协会会长崔岩出席会议，陕西省职教学会副会长、陕西工业职业技术学院院长

## 强化实习过程管理 提升人才培养质量

陕西工业职业技术学院

学生实习是职业教育作为类型教育的重要特征，对提升技术技能人才的技术水平和综合素养具有重要的作用。但在实际操作中，实习管理存在着权利主体多样、实习周期较长、实习地点分散、潜在风险较多等特点，对实习管理造成一定的困难。近年来，陕西工业职业技术学院实习历经“厂中校—校中厂—校企—一体—校企双元智能管理”四个阶段，始终坚持以学生职业能力培养为核心，通过协调三方诉求、多级联动加强管理、三位一体开展考核、建立平台提高效率，探索形成“3531”特色实习管理模式，有效提升了实习成效和人才培养质量。

### 一、完善管理制度，规范实习管理工作

一是认真学习贯彻上级管理规定。学院充分认识实习对提高学生技术技能、增强社会责任感、创新精神和实践能力的重要性，继教育部联合工业和信息化部等八部门印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》后，学校迅速开展全校范围的《职业学校学生实习管理规定》学习，落实责任部门和责任人，严格执行其对实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等的要求，规范和加强学生实习工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益。二是持续建立健全全校实施细则。根据教育部、陕西省教育厅等上级教育管理部门的要求，结合学院实际情况，经过长达5个月的修订和征求意见，2022年6月，学校印发并实施了《陕西工业职业技术学院学生实习管理规定（试行）》，明确了实习单位考察、实习过程管理、实习成绩考核等环节的要求，以及实施的程序与流程持续完善，确保了学生实习工作的规范实施。三是坚持完善实习过程监管制度。学院始终贯彻落实“学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的的基本环节，是教育教学的核心部分”的要求，按照课堂教学基本要求不断加强了对过程监督管理，并根据学院《教育教学督导工作条例》《教学事故认定及处理暂行规定》及《课程考核管理办法》等规章制度，在实习准备、实习实施、实习总结等阶段落实对有关管理部门、专兼职教师的工作和实习学生进行全程监控。

### 二、构建“3531”管理模式，完善实习管理体系

为使学生实习更加契合地区经济发展和人才培养需求。一是在信息透明、平等自愿的基础上签订学校、企业、学生三方协议，明确各方权利和责任。二是搭建“学院—二级学院—教研室—指导教师—学生干部”五级实习管理梯队，由学校校长挂帅、主管教学副院长牵头、教务处负责规划学校层面实习安排并出台对应管理制度，二级学院和校企合作处协同联系、调研实习单位并协调实习安排，开展实习督导；教研室负责实习的方案制定、指导教师安排和实习过程的组织落实。三是完善专兼职实习指导教师队伍以及由学生干部、党员等组成的协助管理团队，专职教师主要负责监督实习方案实施、了解学生诉求并与企业沟通、开展心理健康疏导，兼职教师负责技能指导和职业发展规划，党团干部负责对学生互帮互助，并及时反馈学生诉求。四是根据企业实际需求和学生职业发展梳理评价指标，重构涵盖专业知识、职业技能和综合素质等三个方面实习考核评价体系。五是建立实行在线交互式管理的实习管理平台，利用信息系统实施信息化双线并行全过程运行管理，并突出安全管理和学生质量评价管理，实现对

刘永亮委托党委副书记田昊致辞，会议特别邀请了教育部职成司职教专家许世建作了《职业学校学生实习的本质与政策落实》专题报告。

陕西工业职业技术学院、杨凌职业技术学院、西安航空职业技术学院等12所院校围绕本校实习教学管理的具体做法、存在问题及改进措施进行了大会交流。本期刊出16所院校的交流材料，供各院校学习、借鉴。

实习的全方位、立体化管理，有效提升了学生实习质量。

### 三、搭建管理框架，强化实习过程管理

学校从制度规范、实习单位遴选、组织协调、远程互动、师资保障、质量监控、安全防范、专项经费等八个层面搭建实习运行管理框架。一是完善“机制合理、单位规范、有效管理、师资建设、安全得当、经费保障”为核心的实习管理制度体系，先后制定《学生实习管理规定》《实习管理办法》等17项规范实习管理制度，做到实习管理有章可循。二是加强实习单位遴选。按照专业对口或相近原则，遴选专业相关的行业头部企业作为实习单位。在实习开展前提前进入企业调研，掌握学生实习、饮食、住宿等方面的实际情况，确保实习单位满足实习要求。近年来，我校与海德曼科技有限公司、台达科技公司、TCL华星光电科技有限公司、京东集团西北分公司、京东方科技集团、海尔集团、亿滋食品公司等数十家优质企业建立了良好的合作关系。三是抓好实习前、中、后三个重点环节，建立了以“制度建设全面化，经费保障专项化、协议签订全员化，校企共管专人化，平台使用全程化”的过程管理模式，以“辅导员检查、教师巡查，二级学院核查、学院督察，平台调查”为手段的督察模式，形成完整的过程管理机制。四是以《实习方案》为依据，会同实习单位，从岗位评价、业务能力、就业协议、实习成果等四个维度，制订“过程考核+结果考核+职业素质”的实习考核指标，实施实习单位和学校共同考核制度，过程考核由企业导师进行考核，结果考核由学校进行的全方位考核体系，有效强化了实习的过程管理。

### 四、以实习为抓手，提升人才培养质量

通过实施“3531”特色实习管理模式，强化实习过程管理，我校学生得到企业的广泛认可，我院牵头组建的校企协同育人战略联盟，成员来自全国26个省、市、自治区的586家企业，涵盖装备制造、电子电气等十大行业门类，年提供就业岗位5万余个，学生就业对口率大幅提升。通过对近三年毕业生就业情况进行数据分析，学生就业专业相关度在90%以上、雇主满意度稳定在95%以上、学生就业满意度在91%以上，“双证书”获取率达到97%。

通过实习锻炼，学生的技术技能水平和创新创业能力得到明显提升。通过校企深度合作实施教学实习，提升了学生的实践能力，确保了专业人才培养质量。近三年学生为中船重工十二所等企业设计、生产风轮叶片等120多类实际产品，申请发明专利数28项；学生在国家级、省级技能比赛中屡获佳绩，各类技能竞赛获奖累计1676项，国家级技能大赛等奖项561项，其中2018年、2019年学生技能大赛连续两年排名全国第二、西北第一。

以全国五一劳动奖章获得者何小虎为代表的一大批优秀毕业生已经成为国有大型企业的技术骨干和管理中坚，何小虎2010年在中国航天科技集团公司第六研究院西安航天发动机有限公司进行实习，凭借优异的实习成绩成为公司员工，从一名普通车工成长为全国技术能手、陕西省技术能手、陕西省国防工业十大技术能手，参与“嫦娥”探月、“神舟”载人航天工程，其事迹在中央电视台《新闻联播》《深化产教融合，职业教育为产业发展赋能》节目中得以报道。



企业开展订单培养,为企业稳定地提供专业人才,并且在课程建设、资源建设等多个方面合作,实现共赢。

2.学生自行选择。通过定期举办实习供需见面会、大型招聘会和实习宣讲会,根据学生就业意向,学校结合《职业学校学生实习管理规定》相关要求,对于岗位实习中,学生自行选择实习单位的,可向学校提出申请,明确实习单位、实习岗位、实习指导教师及联系方式、实习内容及实习条件、实习时间等,学校采用网络调研、实地考察等方式把关实习单位与岗位,经校内指导教师、专业教研室及二级学院审批通过后,与自行选择的实习单位签订三方实习协议,通过层层把关,确保实习单位质量和安全,同时确保学生实习的岗位与所学专业对口或相近,满足专业人才培养目标要求。

实习开始后,学校会定期走访了解学生在企业的实习情况,根据实习学生、实习指导教师对企业的综合评定意见对实习基地进行动态管理和及时调整,为学生的实践技能训练和职业能力提供保障。

### (二) 校企合作,共同制定实习方案

积极寻求与实习单位深入合作,不断加强实习目标、实习途径、实习内容、实习方式等优化设计,通过校企合作研讨会、校企座谈会、听取企业专家意见等方式与实习单位联合制订实习方案,明确实习目标、实习要求、实习条件、实习内容和考核标准等内容。同时,依据现代学徒制、订单班等不同培养模式制订差异化实习方案,以满足企业对不同人才需要的培养要求以及学生的个性化发展需要。

### (三) 多方评价,明确考核指标

校企双方共同参与构建实习考核标准,形成企业评价、指导教师评价、学生自我评价一体化考核评价机制。采取定性评价与定量评价相结合、过程评价与结果评价相结合的方式进行综合考核,以考核主体多元化、考核方式多样化、考核流程规范化、评价反馈及时化为原则与实习单位共同制订考核方案,并在此基础上建立实习评价反馈与诊断改进机制。

### 二、实习实施

#### (一) 依托信息平台,加强质量监控

为了有效开展实习工作、提升管理效率,学校借助信息化手段,建设了实习管理平台,实现了全过程实时跟踪和质量监控。通过平台发布培养方案、实习计划、实习协议、动态通知、活动安排、记录实习考勤、实习日志、实习周报、实习总结、实习问题、过程照片、实习成果等,实现实习过程中的数据记录与分析,并将此作为实习成绩评定的依据。同时,利用平台共享各项学习资料,并为学生和校外导师反馈问题提供沟通平台,方便教师对学生及时的进行思想引导、行为指导和心理疏导。

#### (二) 重视安全教育,强化风险管理

1.加强安全教育。学校严格遵循“岗前培训考核+岗中继续教育”的全过程安全管理思路。通过设置安全教育类课程、举办法律知识讲座、安全主题班会、安全专题教育等多样化的方式,对安全意识、安全制度、企业安全要求、车间安全规范、班组安全事项教育、突发事件应急处理途径等内容进行安全教育,在持续的安全意识强化和安全教育培训过程中不断增强学生的法制观念和自我保护意识,提高学生防范技能,以达到切实保障学生的实习安全的目的。

2.建立应急预案。借助信息化管理平台定期召开实习工作指导会,并做到每周一反馈、每月一总结,针对可能出现的安全隐患开展实习研讨,指导学生知晓安全事项和应急处理办法,定期进行安全检

查及企业作业安全评价,及时发现和解决问题。

3.实现保险全覆盖。按照国家相关要求以及地方相关规定,学校统一为全体实习学生足额办理和缴纳实习责任和意外险,实现100%的责任投保率,全方位保障学生实习期间的人身安全和健康。

### 三、实习保障

#### (一) 健全管理机构

学校建立了全员参与、全程指导、全方位推进的组织保障体系。成立了校长、副校长、学校职能部门及专业负责人、班主任及实习指导教师参与的“校、院”二级实习管理机构,上下联动、分工明确,全程跟进学生实习管理工作。

此外,通过外部人才引进、名师引领、专业带头人选拔培养、“双师型”教师培养认证、兼职教师资源库建设等多样化措施遴选、培养,任用经验丰富、责任心强、专业素质高的实习指导教师和班主任,与企业选派的企业导师和师傅共同组成实习管理“双导师”团队,通过现场指导与远程指导相结合的方式,开展日常管理、教学组织、业务指导、疑难解答、过程评价和岗位考核,对学生实习全程进行思想教育、实践教学和专业指导,帮助学生顺利完成实习任务,提高职业技能和职业素养。

#### (二) 设立专项经费

学校通过政府划拨、学校自筹方式设立实习专项经费,遵循“统筹分配、专款专用”的原则对经费进行合理分配与使用,用于支付实习组织、实习检查、校内指导教师、企业指导教师课时津贴费用以及学生实习期间产生实习补助、实习保险、差旅费用、交通补贴等。

#### (三) 完善管理制度

学校积极落实国家和省有关实习管理规定,制定《陕西能源职业技术学院学生实习管理规定》,并根据国家相关文件不断进行修订。从实习工作管理规定、实习单位遴选、指导教师工作规范、学生实习规范及安全管理、实习学生考核、指导教师管理与考核办法、安全突发事件应急处理办法等方面形成规范的制度保障体系,以确保实习的安全、秩序和效果。

#### 四、存在问题及下一步措施

##### (一) 需要进一步借助信息技术手段,完善实习管理平台功能

充分利用现代信息技术开放性、交互性、智能化、数字化的优势和特点,不断拓宽和完善实习管理平台的功能,为教师实习指导和学生参与实习创设有利的条件和良好的环境。

##### (二) 需要努力打造高素质“双师型”教师教学创新团队,强化实习过程指导

不断完善遴选机制,优化教师教学创新团队结构,明确专业指导教师、企业指导师傅、心理辅导教师、就业辅导教师等不同类型教师的遴选标准,选取具有良好职业道德、专业水平、责任心的优秀教师担任实习指导任务,提升整个导师团队执行力和实习质量。同时,加强系统培训,提升团队综合素质。

##### (三) 需要健全评价标准,完善实习考核评价体系

健全评价标准,增加实习数据采集维度,加强企业合作,共同探讨并制订实习综合评价指标,从学生的实习态度、劳动纪律、职业道德、专业知识、岗位技能、心理素质等各方面进行综合考核。充分运用现代化信息技术增加对实习数据的采集维度,收集、记录、存储实习手册、实习日志、实习调查报告、企业鉴定、学校鉴定、学生自我鉴定等材料,为实习生考核评价提供真实全面的数据。

## 规范学生实习管理 增强实践育人实效

咸阳职业技术学院

工作的副院长任副组长,教务处、二级学院等负责人为成员的实习工作领导小组,加强对实习工作的组织和领导。教务处下设实践科,主要负责实习工作的组织、协调、检查、指导和考核。各二级学院也成立相应机构,明确任务,落实责任,确保实习有序进行。

第二,完善实习管理制度。学院通过党委理论中心组学习会、教学工作委员会会议、教研活动、专题培训、集中研讨等形式,学习《职业院校学生实习管理规定》,把握新内涵,吃透新变化,落实新要

求。并根据新规定,修订了学院《学生实习管理办法》《安全及突发事件应急预案》等制度。各二级学院结合专业实际,制定了相应的实习管理实施细则、安全管理实施细则、突发事件应急预案等制度。

第三,规范实习组织管理。一是择优遴选实习单位。采用统一安排为主,自主实习为辅的形式遴选实习单位。学院对实习单位整体情况进行考察评估,安排学生到专业对口岗位参加实习。严禁禁止通过中介机构安排实习。二是择优选聘实习导师。学院为每位实习学生配备校内实习指导教师和企业导师,要求每名校内指导教师指导实习学生不超过15人。校内指导教师通过线上巡查、电话访问、实地检查等方式,加强对实习学生全过程监控。三是落实新版实习协议。学院使用教育部《职业学校学生岗位实习三方协议》,与学生家长签订知情同意书,严格落实“无协议不实习”。

第四,加强实习过程管理。将信息化技术用于实习管理,使用“工学云”实习管理平台,加强对二级学院、指导教师、实习单位和实习学生的考核。坚持实施“日检查、周通报、月考核”制度,加强实习过程监控,确保实习不走过场、不走形式。2021-2022学年共印发实习通报9期。对实习指导管理松散涣散的有关人员,给予通报批

## 校企协同 多措并举 精细组织学生实习管理

陕西交通职业技术学院

学生实习是实践教学的重要环节,是培育劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要手段,更是职业教育类型特色的重要体现。近年来,学校积极落实学生实习的主体责任,严格按照《中华人民共和国职业教育法》《职业学校学生实习管理规定》《职业学校专业(类)顶岗实习标准》等要求,强化专业实践教学体系建设,建立“岗位选择—培养标准—组织管理—评价考核—制度保障”的全要素、全周期质量保障体系,创新实习管理模式,人才培养的质量和适应性不断提高。

### 一、夯实责任,完善机制,规范组织学生实习

#### (一) 健全组织机构,完善实习管理制度

1.健全组织机构。成立由校长为组长的实习工作领导小组,下设办公室,设在教务处,具体统筹全校的岗位实习,二级学院具体负责实习方案制定与实施、指导教师管理与考核,学工部、保卫处等部门协助开展学生安全管理和心理健康指导,财务处协助落实实习经费保障等,形成了教务处统筹、“校-院”两级管理,并“下沉一级”将工作落实到具体指导教师的实习管理运行机制。

2.完善实习管理制度。制定较为健全的实习实训规章制度并汇编成册,其中包含实践教学管理、实践教学工作规范、学生实习实训行为规范、实习安全管理规定、实习实训安全及突发事件应急预案等,编制学校《校企合作管理办法》《实习基地管理办法》《学生实习手册》等文件,规范实习全过程管理,确保学生实习实训安全,提升实践教学教学质量。

#### (二) 构建实习管理机制,强化学生实习过程管理

1.构建校企协同的实习管理机制。根据专业人才培养方案,制定毕业班学生实习工作方案,认真按照方案要求组织“18+8”(即第五学期完成18周,第六学期完成8周)学生岗位实习。建立教务处统筹、二级学院主体、多方协作的网络化管理模式,由教务处统筹开设顶岗实习规划、顶岗实习管理等工作,落实“全程全员全环境”的教育体系,二级学院落实实习计划和校内指导教师,企业落实实习就业岗位和校外指导教师,形成“校-院”两级协调“学校方、企业方、家长与学生”等多方协作关系,构建起“学校服务——企业协同——家长参与——学生自律”的多方联动机制。学校每学年向省教育厅报备学生实习材料2批次。

2.强化校企分级负责管理。一是明确领导责任,学校完善组织保障和制度保障,实习前统一为每位参加实习学生投保“学生实习责任险”和“人身意外伤害险”双保险,真正做到学生人人参保,应保尽保。二是强化主体责任,各二级学院具体组织实施,召开岗位实习动员大会,实施全程管理,制定完善各类管理台账,采取定期检查和抽检相结合,实现安全管理常态化。三是实施校内“双导师制”,分为

评或扣发实习指导费,问题突出的调离指导岗位;对实习学生实行校企双导师综合评价,实习考核不合格的,不予毕业。

第五,加强实习安全管理。建立了实习保险常态化机制。每年列支实习专项经费,为实习学生购买实习责任保险。建立了实习应急处置机制,制定了学院《实习学生安全及突发事件应急预案》,极大地预防和减少实习突发事件发生,切实保障实习学生生命与财产安全。

### 三、存在问题及今后努力方向

尽管实习工作取得了一定成效,但仍存在明显不足和问题:一是实习基地数量有待进一步增加;二是实习组织形式有待进一步创新;三是实习管理平台有待进一步完善。

针对上述问题,从以下三个方面加以改进。

一是实施访企拓岗计划。主动加强与世界500强企业、产教融合型企业的合作,新增校外实习单位50-100家,拓展实习就业岗位。二是创新实习组织形式。探索实践工学交替、多学期、分段式实习,增强实践教学改革效果。三是完善实习管理平台。结合学院实习管理实际,校企合作进一步完善实习管理平台相关功能,不断提高实习管理信息化水平。

实习业务指导教师和思想教育指导教师。实习业务指导教师由专任教师担任,既要承担岗位实习的教学和管理任务,同时也要肩负起学生毕业设计指导;思想教育指导教师由辅导员(或班主任)兼任,承担学生的心理健康咨询与安全教育。四是夯实企业责任,学校与陕西汽车控股集团、上汽大众、西安地铁、广联达科技股份有限公司等校企合作企业共同制定实习内容,开展学生安全教育、安全培训、安全管理考核;安排企业指导教师指导学生岗位实习工作学习与学习。

#### (三) 运用信息化手段,提升实习精准管理质量

自2017年使用“优职途”学生实习管理平台以来,充分对学生实习全过程进行信息化管理,并对学生实习定位打卡、日报周报等数据进行动态监控,切实发挥平台在校企间、师生间的信息交互作用,为学生高质量完成岗位实习任务提供保障。结合管理平台使用情况,学校逐步优化《毕业生实习手册》内容,通过《学生实习安全自律书》的签订,压实学校、学生和家長三方安全责任,采用线上线下相结合的形式,整体提升实习安全与质量。

#### (四) 开展专项检查工作,加强学生实习指导

每年组织开展2次学生实习专项检查调研工作,通过线上座谈、实地检查调研等形式,校领导、二级学院领导、专业带头人、指导教师全员参与,及时听取企业对学生实习及学校人才培养工作的意见和建议,有效推进专业建设和人才培养改革工作。

#### (五) 落实疫情防控要求,及时全面掌握学生情况

学校把常态化疫情防控纳入实习安全管理,建立校企“双主体”联防联控机制,跟踪掌握学生实习地点、时间安排、工作生活学习环境、疫情防控措施、健康状况等情况。坚持指导教师与实习学生视频日打卡制度和实习学生疫情防控异常情况日报制度,截止目前学校共统计“实习学生疫情防控异常情况”178期。

### 二、全面落实新规定各项要求

随着最新的《职业学校学生实习管理规定》、《中华人民共和国职业教育法》相继颁布,对职业院校学生实习从实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程提出了新的要求。学校针对学生实习管理工作,主要开展了以下工作。

1.加强新政策的宣传与学习。为贯彻落实教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》要求,切实规范学生实习管理工作,学校组织参加教育部《职业学校学生实习管理规定(修订)》培训会,学校党委副书记,教务处、质量发展处、各二级学院负责人、实训科长、指导教师代表、平台管理员等40余人参加会议。会后各相关部门将培训内容在本部门内组织开展专题学习,落实《规定》的精神和要求。



2.修订学校实习协议。积极对接实习企业、用人单位和学生家长,大力宣传《职业学校学生实习管理规定》精神;结合学校实际,从合同编号、填写内容、补充协议等方面,分在校学生、扩招学生细化制定《陕西交通职业技术学院学生岗位实习三方协议》《实习单位调研评估报告》模板,积极推进实习协议签订。

3.优化与升级实习管理平台。为进一步提升学生实习信息化管理成效,学校积极调研在职业院校中口碑好、国内知名度高的实习管理平台,努力将新规定的精神与要求,融入学生实习信息化管理工作中。目前学校已确定在2023届毕业生岗位实习前启用新的管理平台。

4.公布实习监督咨询方式。学校及时公布实习管理监督咨询电话和邮箱,接收实习学生和家、实习企业与用人单位等各方的咨询,对反映的问题及时予以回复,并按管理权限和职责分工组织积极进行处理解决。

5.举办校园招聘暨实习岗位预定会。今年5月,学校邀请陕西交通控股集团有限公司、中交第二公路工程局有限公司等省内外230余家企事业单位参会,提供实习就业岗位9000余个,学校近5000名毕业生参加招聘会。同日,开展了直播带岗线上招聘活动,陕西路桥集团有限公司等十家企业参加,提供就业岗位200余个,吸引

## 紧贴轨道交通行业 构建“五三”管理模式

西安铁路职业技术学院

西安铁路职业技术学院自建校以来,始终秉承“办学不脱轨、育人不离道”的办学理念,紧贴轨道交通行业,以校企合作、工学结合为切入点,实行订单培养、工学交替“2+1”(2年基础理论学习+1年顶岗实习)的人才培养模式,形成了具有轨道交通专业特色的实践教学体系。在学生实习管理工作中,学院严格遵照教育部发布的2016版和2021版《职业学校学生实习管理规定》,深入开展实习管理运行机制建设,形成了一系列行之有效的实习管理举措,在此与各兄弟院校进行交流,恳请大家批评指正。

### 一、严格贯彻管理规定,构建实习管理模式

根据教育部实习管理规定的最新要求,学院结合轨道交通行业特点,不断优化实习工作程序,完善实习评价体系,切实保障实习安全,形成了具有轨道交通行业特色的实习管理范式。

1.依照三大原则,甄选实习企业。基于学院多年校企合作经验,探索总结出实习工作三大原则,即企业需求原则、专业对口原则、就业有利原则,在三大原则指引下开展实习企业甄选工作。谨慎选择实习意愿强烈、契合实习专业、对学生未来职业发展有利的实习企业,并坚持对实习企业的资质、环境、安全等进行实地调研,形成书面报告,保证了实习企业的合法性、规范性与安全性。

学院党委定期组织职能处室、各二级学院及企业人员参与的实习工作会议,会议就企业资质、实习周期、实习范围、实习岗位、实习方式、实习内容、安全管理等议题进行充分讨论,全面指导学院实习工作的开展。近三年,学院共面向70家优质企业派驻实习学生近万人次,专业对口率达95%,其中仅西安铁路局一家单位就接纳我院实习学生近3532人,实习结束后全部转为西安铁路局正式员工。

2.写好三个文件,规范制度体系。依托院系两级实习管理委员会,校企共同修订了《学生实习管理办法》,完善了《校企生实习三方协议》,制定了《校企实习实施方案》。其中,《学生实习管理办法》增加了实习单位资质审核申请表等过程性文件;《校企生实习三方协议》强调了协议内容条款,尤其突出了学生岗位实习内容及薪酬的硬性要求,确保学生实习合规性、规范性与严谨性,最大限度的保障了学生权益;《校企实习实施方案》进一步明确了实习目的、实习计划、实习指导教师、实习考核办法、实习任务书、实习指导书等工作内容,融企业岗位能力与人才培养目标为一体,实现校企共育人。

3.依托三个载体,优化过程管理。学院依托“实习制度体系”“实习月报制度”“实习信息管理平台”三个载体优化实习过程管理。完善以《实习月度工作计划》《学生实习手册》《实习驻站指导教师工作记录》《实习驻站总值班工作记录》《实习巡视工作记录》

2700多人次进直播间。各二级学院组织线上线下小型招聘会50余场,确保毕业生落实实习岗位。

### 三、下一步工作思路

1.加强新政策宣传工作。职业院校应统一思想、严守实习管理1个“严禁”、27个“不得”的底线和红线;通过专家解读、专题教育、挂图海报、新媒体等多种形式,帮助师生、家长和实习单位全面熟悉、准确把握实习管理的内容和要求,提高学生自我保护意识,力争做到“无协议不实习”。

2.加快修订相关管理办法。希望省级层面出台《学生实习管理规定》的实施指导意见,指导学校修订《学生岗位实习管理办法》《校企合作管理办法》,有效规范校企协同管理学生实习工作,更好地服务职业院校人才培养。

3.加强校企实训基地建设。深化产教融合,结合提质培优行动计划承接任务,加强校内外实训基地建设,积极探索建设高水平专业化产教融合实训基地、产业学院和虚拟仿真实训基地,健全校企合作实训基地运行机制,为学生提供更多的实习实训平台,及时解决学生实习实训过程中遇到的问题,提高学生实习积极性,提升学生实习成就感。

等过程性文档为内容的实习过程资料体系,各二级学院实习工作按月度制定计划、落实检查,进一步优化了实习过程管理。学院于2017年就实现了实习管理的全面信息化,采用手机GPS定位技术、无纸化办公等手段,加强了对实习过程的管理、跟踪和监控,切实保障了实习管理效率。

4.引入三种维度,细化评价主体。学院改革传统校企评价方式,引入“三维”实习质量考核评价体系。将单一评价学生实践能力转变为评价学生实践能力、创新能力和职业素质三个维度,并根据企业内部职能对应三个维度,对评价主体进一步分层细化,全面考量学生实习期间的素质提高,引导实习学生全面发展。三年来,企业对学生实习满意度均保持在98%以上。

5.构建三层网格,保障实习安全。在遵照国家相关规定,确保学生劳动权益不受侵害的同时,学院从“心理构建、能力培养、环境政策”三方面入手构建实习安全管理立体网格,进一步降低实习安全隐患:一是实习前加强动员、安全教育及上岗培训,使学生从思想上提高对实习安全的重视。实习过程中严格执行实习安全管理的同时,辅以微信、QQ群等信息手段密切关注学生思想动态,及时化解突发问题。二是敦促二级学院对照《学生实习安全应急预案》开展演练,增强自身防护能力,提高解决事件能力。三是居安思危,实现实习责任保险全覆盖的同时,加强对学生实习、生活环境巡视了解,及时与企业协商解决出现的问题。

### 二、存在问题

企业的根本目标是利润最大化,但学生到企业实习,增加了企业培训成本、设备使用成本及企业实习管理风险,需要政府政策环境的大力支持,现有政府出台的对实习企业的优惠政策有待进一步完善,对企业接纳学生实习的积极性产生一定不利影响。

### 三、政策建议

建议政府建立企业实习工作信用星级评价制度,分别由教育行政部门,学校,家长,学生对企业评分,按分配权重得出企业信用等级等次,对信用等级高的企业,国家给予经费补贴及财政税收政策支持,使企业从参与职业院校学生培养中得到更大的回报,切实提升企业积极性。

各位领导、同仁,教育部实习最新管理规定的修订发布为实习管理工作高质量发展奠定了更坚实的基础,以实习工作为抓手,加快实现校企深度融合,培养高质量技术技能人才是我们当前的重要任务之一。我院将紧跟国家职业教育发展步伐,适应社会发展需求,为区域经济高质量发展贡献力量,持续输送更多更好更优的技术技能人才。

## 抓好六个关键环节 提高实习教学质量

陕西职业技术学院

陕西职业技术学院是中国特色高水平专业群建设单位,学校现有教职工758人,在校生1.5万人,开设有旅游与文化产业学院、人工智能学院、建筑工程学院、电子信息工程学院等11个学院54个专业。学校现有长安、白鹿原两个校区,与西安航天城、白鹿原现代田园都市示范区等毗邻。

学校贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述以及全国职业教育大会精神,针对实习过程中出现的“学生对实习认识不到位”、“企业管理难度较大”、“实习中评价制度不完善”等难点问题,结合2021年底颁布的职业学校学生实习管理规定,进行了调研分析,探索出了一条学生实习管理的新路径,取得了显著的办学成效。现在给大家做简要汇报交流:

### 一、领导挂帅,深入企业一线调研

为进一步落实《国家职业教育改革实施方案》和《陕西省职业教育改革实施方案》,加强校企合作,深化产教融合,学校连续3年,由书记、院长带队,组织全体教职工暑期赴企业开展培训。深入企业一线,紧密围绕产教融合、校企合作、工学结合等方面展开探讨。了解产业升级转型、企业用人需求、员工职业素养等企业诉求,签订校企合作协议书。截止2022年我校院级领导已与各二级院系共同走访吉利汽车、特斯拉、宁德时代等超过150家企业。为进一步改革人才培养方案、促进人才培养供给侧、满足产业需求做好基础调研工作。

### 二、历练教师,打造一流双师队伍

学校颁布《陕西职业技术学院专业教师赴企业实践锻炼管理办法》,加强“双师素质”教师的培养,鼓励专业教师深入企业,熟悉和掌握专业岗位的工作过程,包括工艺流程、工作规范、标准、生产组织方式、产业发展趋势等基本情况,破解学生岗位实习匹配度不高的问题。通过此项办法建立了一支理论基础扎实、实践能力较强的“双师型”教师队伍,为学生实习工作的高效推进打下了良好的基础。

### 三、学院成立“家委会”引导学生正确认识实习的重要性

由于职业教育的固有特性,学生岗位实习是人才培养的重要环节,但由于不了解相关政策,加之部分学校违规操作带来的社会负面舆论,导致学生家长对岗位实习产生了先入为主的偏见。学校成立家委会,建立了家长、老师、学校三方沟通交流的平台,其重要目的就是为了解释家长正确解读法律法规和职业教育相关政策,消除部分家长对岗位实习的顾虑和不理解,便于三方通力协作,共商实习计划,共管实习过程,引导学生健康成长,怀着较高的职业素养,走上实习工作岗位。

### 四、调整“人才培养方案”,实习计划紧跟市场节奏

以往的实习计划是由全校统一规定的时间内完成,无论是“2+1”的模式还是“2+0.5+0.5”的模式,实习计划的时间安排都过

## 校企协同 多措并举 规范实习管理 提高实习质量

陕西能源职业技术学院

实习教学是高职教育人才培养的重要环节,是高职教育开放性、职业性、实践性特征的重要体现。陕西能源职业技术学院学校现有全日制在校生约14000人,开设专业50个,与陕煤集团、中陕核集团、延长矿业、陕西省康复医院等多家知名企业和医院建立长期稳定的校企、校院合作关系,在此基础上,充分发挥办学优势,不断强化校外实习基地的规模和功能,构建学生实习管理长效机制,积极应对实习教学面临的新要求和新问题,推动实习教学组织与管理的创新与改革,实现学校、学生、企业三方共赢,不断提升实习教学质量。

### 一、实习组织

#### (一)严把质量,多途径遴选实习单位

学校按照“校企和自联相结合、长期与短期相结合、就业与实习相结合”的原则和思路,根据实习类型、目的、要求和实习时间不

于死板,经过对“中铁十四局”、“开元名都大酒店”、“高新希尔顿酒店”企业一线的实地考察,对于旅游、建筑工程等具有明显“淡季”、“旺季”的行业会出现“旺季学校不放人、淡季企业不收人”的情况,同时受“后疫情时代”的影响,部分企业、行业、地区也出现了明显的用人时效性。针对这种问题,我校及时修订人才培养方案,采取“2+X”的实习计划模式,既在完成基础理论学习的基础上,根据行业用人的峰值的变化,动态制定实习计划,旺季岗位实习,淡季理论学习,这样不但解决了淡季实习难的困扰,也扩大了遴选企业规模,使得学生能够到更优质的企业完成实习工作。

### 五、学生自律,建立“流动学生党支部”

在学生实习单位建立“流动学生党支部”。通过支部“结对共建”,加深校企、党政的联系与沟通,依托“三会一课”、“主题党日”开展交流学习,建立育人基地,共同研究课题,开展文化交流,通过活动、竞赛、素质拓展等方式,促进校企心与心的渗透融合,实现资源共享,最终达到“以党建引领人才培养,以人才培养促党建”的目标。“流动学生党支部”的建立,有效的将一个企业内的实习学生凝聚成一股绳,由原来的“被动管理”变成了“学生自我管理”,有效的解决了学生在外实习生活中出现的大部分生理和心理问题。

### 六、智慧平台,提升管理评价能效

利用“工学云”平台搭建学校、学生、家长与企业的交流通道,取得了良好的成效。一是信息化管理平台能让实际管理工作透明化,有利于执行《实习管理规定》中提出的1个严禁、27个不得的行为准则,二是,利用大数据统计、互动交流等功能,学生直接从中选择符合自身实际的意向企业投递简历,实现双向选择实习岗位,使实习岗位更为合理。三是,通过实习管理平台,学生线上即时完成签到、周报、月报的提交和信息发布,能做到对学生实习过程实时跟踪管理、安全提醒等。同时企业对学生实习过程的反馈信息能够及时反馈到学校、指导教师、家长手中,从而根据实际情况进行必要的沟通与调整。

通过创新工作方式,加强实习引导,强化实习指导,形成了“学业导师全员参与、校企实习引导、优质企业搭台”的实习/就业服务新模式,实现了规范实习、高效实习、优质实习、特色实习的实习服务目标,实习专业对口率96%,实习满意度95%,学生就业率96.3%,社会对学生满意度达97.8%。学生获得省级及以上职业院校技能大赛各类奖项200余项。

今后,我们将继续深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国全市职教大会精神,以职业学校学生实习管理规定为指南,发挥协同育人的优势,创新学生的实习管理,细化落实好新修订的职业教育法,做细做实学生实习管理工作,为推动职业教育高质量发展、促进技能型社会建设,做出应有的贡献。

同,在校企合作的基础上,采取“实地考察—签订协议—动态调整”的做法,多途径多方式遴选实习单位。将实习单位的资质信用状况、管理规范程度、经营管理水平、实习岗位工作性质及对口程度、实习工作内容及时间、工作环境及健康保障、安全防护条件等作为重要遴选指标并组织实习管理人员、专业教师对拟承担学生实习的单位开展实地考察和评估。

1.统一组织遴选。认识实习、跟岗实习和部分顶岗实习单位为二级学院统一组织遴选,主要依托陕西能源化工职教集团、陕西康养职教集团等校企合作平台,通过行业协会、龙头企业联系等遴选培育校外实践教学基地。目前,已与陕煤集团、神华集团、延长矿业、西安交通大学附属医院、空军军医大学附属医院、陕西省康复医院等多家知名企业和医院合作,建立了稳定的校外实习基地,同时学校与多家



(站段),教研室对接项目部(车间),骨干教师对接技术骨干(能工巧匠)。二是访企拓岗校领导带头对实习企业实地考察。学校领导通过走访100余家单位,对实习企业的工作内容、工作时间、工作环境、生活环境及安全防护等方面进行实地考察,确保实习企业稳定可靠。三是遵照“共建共享、互惠互利”的原则。各专业广泛汇聚职教集团、合作企业和各地校友等资源,不断拓展校外实习基地。学校签约合作企业达316家,建立校外实习基地251个,打造高效企业课堂200余个,形成了相对稳定、动态调整的实习基地资源链。

### (三)“双主体三结合”教学模式,管好实习学生,为实习提供服务保障

1.落实双主体育人模式,保障实习管理。学校和企业双主体育人,全程参与学生实习。学生实习实施“三双”管理,即“双导师、双管理、双考核”。企业兼职教师和学院专任教师共同进行指导,共同进行日常管理,及时掌握学生的思想动向,解决实习中存在的问题,根据考核标准共同进行考核评价,将各项工作落到实处。

2.实施三结合,提升实习效果。一是实习岗位要求与课程内容相结合,实习岗位的工作内容与教学过程的课程内容相结合,实现工学交替,工学结合;生产运行与教学周期相结合,根据教学实习的内容要求,结合企业生产阶段任务,针对性的开展生产性实训,以教助产,以产促学;实习与预就业相结合,实习单位与就业单位相统一,实习前签订就业协议后,以准员工身份,赴企业进行岗位实习。

### 二、成效与反响

#### (一)精准管理实现了有效实习

自主设计联合开发实习管理平台,一是提高了岗位审查的及时性和有效性;二是提升了实习管理的便捷性和实时性;三是改进了学生签到、周报月报以及预警机制等过程化管理功能,方便管理部门和指导老师实时跟踪了解学生的实习状况,提高了实习管理的精准性和可靠性;四是利用基于云平台的大数据分析功能,实现了对实习工作客观详实的评价分析,有效促进了实习的持续改进。运用现代化信息技术搭建实习管理平台是有效开展实习工作、提升管理效率的重要途径,良好的信息

## 完善实习管理机制 提升实践培养质量

陕西国防工业职业技术学院

陕西国防工业职业技术学院始终把实习作为学校教育教学的核心部分和提升技术技能人才培养质量的关键环节,严格执行教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》和省厅相关实习报备、管理规定,不断完善校内实习管控制度,建立学生实习协同管理机制;深挖优质企业资源,培育学生实习沃土;强化实习过程监管,保障实习学生权益;多途径保证实习质量,提升人才培养质量。

### 一、完善实习管控制体系,建立协同管理机制

1.科学设计,构建三层管理架构。一是决策层:由校企双方领导组成,主要确定实习合作双方的战略合作框架和共同发展规划。二是组织协调层:由校企双方职能部门组成,包括学院方的教务处、校企合作处、招生就业处、学工处、二级学院以及企业方的人力资源、生产管理等部门,负责签订具体合作协议等事项。三是执行层:由校企双方管理人员组成,包括二级学院的专业导师、辅导员及企业的技术人员等,负责处理实习期间具体事项。

2.明确职责,建立协同管理机制。学校与企业签订校企合作联合培养协议,明确企业、学校层面的责任和义务;学校制定《实习管理规定》《实习安全事故应急预案》等制度,明确教务处、校企合作处、招生就业处、学工处、二级学院等校内部门,专业教师、辅导员及企业技术或管理人员等“导师”的职责,建立起多方参与、协同共管的实习管理机制,有效保障各项工作落实到位。

### 二、深挖优质企业资源,培育学生实习沃土

为保障实习育人效果,学校深挖优质企业资源,严把实习企业、实习岗位审核关,将实习企业与专业人才培养需求和产业发展的契合度、实习岗位是否全面覆盖专业所对应岗位(群)的典型工作任务等内容作为选取实习企业的关键指标,确保实习岗位质量。

学校严格实习企业审核制度,学生实习前,二级分院对学生拟实习企业资质、实习岗位等进行全面考察,形成书面考察报告;招

管理平台能够实现全过程实时跟踪和质量监控。统计显示,2022届6649名毕业生对口率98.6%,签约率99.8%,周报提交率98.5%,月报提交率97.6%,实习满意度为98%。

### (二)提升质量促进了优质就业

校企共同开发实习项目,共同设计教学内容(项目)与考核评价标准,共同编制项目教学实施计划、技能实践训练任务书、指导书、报告书等实习教学文件。显著提升了学生的专业技术技能应用能力,促进了毕业生优质就业。根据第三方机构麦可思调查报告的数据显示,我校2022届毕业生就业率为82.91%,就业对口率95%,初次就业的平均月薪为5724元,均高于全国高职院校的平均水平。

### 三、思考与改进

#### (一)深入课程改革,推行实习管理模式再创新

完善七维度实践教学体系,推进岗课赛证融通,深化实践教学模式内涵建设,深入推动项目化、模块化教学改革,不断提升实践育人水平。以教学过程与企业生产过程一体化、“能力标准、课程体系、职业证书”三位一体化为准则,着眼于学生主动学习潜能发挥和可持续终身发展,推进实践育人课程资源建设。

#### (二)加强产教融合,推进实习管理体制再建设

组建以专业、专业群为纽带,行业企业深度参与的专业职业教育集团和产业学院,健全多元化办学体制,推进现代职业教育体系建设。进一步优化实习管理体系,充分发挥不同主体在培养技能型、应用型人才中的作用,修订实习管理制度与工作流程,加强与合作企业在产教融合、工学交替等实习管理中的密切合作。深化企业学校合作育人新模式。

#### (三)促进有机结合,推动实习管理机制再完善

完善学校实践育人工作协调机制,明确分工,形成合力。制订激励机制,调动各方参与实践育人与实习管理工作的积极性。建立学校实践育人年度报告制度,持续推进实践育人专题诊断与改进工作。全面推进学生自我管理,完善实习管理APP功能建设,进一步提升实习管理信息化和精细化水平。

## 完善实习管理机制 提升实践培养质量

陕西国防工业职业技术学院

生就业处、校企合作处对二级分院提交的实习企业进行审核,通过审核的企业经校党委会研究确定后对外公开。

学校已与企业共建校外实习基地358个,优质的企业资源、实习岗位,已成为学生实习的沃土,有效提升了实习成效和人才培养质量。

### 三、强化实习过程监管,保障实习学生权益

“放羊式”实习是职业学校实习“事件”多发的主要原因。我校采取过程控制与危机管理相结合,大力强化实习过程管理。

1.“三导师”制指导。“三导师”即专业导师、生活导师和企业导师,分别由学院专业教师、辅导员及企业技术或管理人员担任。“三导师”制使学生初步完成由“生手”到“熟手”、由“学生”到“员工”的角色转变。

2.“双主体”育人。“双主体”指学校和企业。在实习过程中,将学院管理模式与企业要求相结合,在实习人数较多的企业(园区)组建临时班级,设置班干部协助开展管理工作,实习结束后,学校对优秀实习学生予以表彰;企业将顶岗实习学生视为自己的“准员工”,与普通员工同步管理;定期评选“优秀员工”或“优秀实习生”,在培养学生过程中提升企业效益。

3.强化危机管理,建立干预机制。我们针对学生在实习开始前两周、第一个月以及实习结束前两周等易出现“不稳定”的阶段,对学生实习过程进行全程跟踪和重点监控相结合,通过个别谈心、召开座谈会等缓解他们的消极情绪。此外,在学生碰到诸如重大疾病、家庭变故、人际关系紧张、与同学或企业员工发生冲突时,生活导师及时进行危机干预。

4.专人负责学生维权。由生活导师兼任学生权益保障老师,专门负责对实习单位因工作超时、同工不同酬或工资不按时发放、住宿条件差等违反实习协议引起的侵害学生权益的事项进行维权,保障学生合法权益。

## 强化实习教学管理,提高人才培养质量

宝鸡职业技术学院

宝鸡职业技术学院是省级示范性高职院校,先后荣获省级文明校园、省级平安校园、省级园林式单位、省级智慧校园示范校、全省普通高校心理健康教育与咨询示范中心、国家乡村振兴人才培养优质校等荣誉称号。2020年、2022年在金苹果全国高职师范类排行榜中名列第一。现有高职专业54个,五年制大专专业8个,在校生2.2万余人,校外实习(实训)基地300余家。近年来,学校高度重视实习教学的改革创新和规范管理,针对专业综合性强特点,遵循“产教融合、校企合作、工学结合、育训并举”的理念,注重信息化技术的充分运用,抓住实习教学的关键环节,积极应对实习教学面临的新要求和新问题,有效推动实习教学组织与管理的创新与改革。

实习教学是高职教育人才培养的重要环节,是高职教育开放性、职业性、实践性特征的重要体现。教育部联合工业和信息化部等八部门颁布了新修订的《职业学校学生实习管理规定》,新《规定》明确了实习参与各方的责任、权利和义务,规范了实习各环节过程的基本要求;划定了“红线”,针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题,提出1个“严禁”、27个“不得”,明确了处理规定,保障了实习学生的合法权益;强调了实习的性质并优化内涵和边界,重新界定实习分类,将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”;首次配发了《实习协议示范文本》,明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。我院遵循各专业人才培养的规律和特征,积极探索实习教学的管理模式,多措并举,有效提升实习教学质量。

### 一、实习教学管理的做法

1.健全机制,完善实习管理制度。实习教学实行校院两级管理,教务处负责各专业实习教学任务下达,实习单位资质审核,实习检查督导,各二级学院负责实习单位的调研考查、制定实习计划、开展实习安全教育、购买实习保险、签订三方实习协议、实习过程跟踪、学生实习成绩评定和相关资料的报备与存档。制定完善了《宝鸡职业技术学院学生岗位实习管理办法》《宝鸡职业技术学院学生实习应急管理办法》《宝鸡职业技术学院实习指导、教师管理及考核制度》《宝鸡职业技术学院学生实习管理手册》等相关管理制度。

2.校企合作,共建实习教学基地。针对各专业人才培养方案,学院校企合作与创业就业处和各二级学院主动发力,与企业(行业)加强对接,共建实习基地。学校通过与企业签订订单培养协议,开办冠名班、订单班等形式,采用走出去、请进来的方式,聘请企业专家进校参与教育教学。及时掌握企业用人需求,共同研讨工学交替、岗位实习等工作,充分发挥资源互补优势,探索现代学徒制培养途径,充分发挥实习单位真实工作情境的育人作用,合作培养学生和优质企业人才,推动学院与企业人才培养、科研等方面深度合作。近三年来,

## “两融、三进、四化”保学生实习质量上台阶

陕西省电子信息学校

陕西省电子信息学校是省教育厅直属的一所全日制中等职业学校,现有全日制在校生3600余名,学校专业设置立足产业,形成了以信息技术为支撑,涵盖加工制造、信息技术、土木工程造价、财经商贸等7大类19个专业。国家首批改革展示示范校、教育部现代学徒制试点学校、省高水平示范性学校建设单位(A类),2021年全国职业院校技能大赛获奖数量位居全国并列第一名,2021年1月通过省厅首批“双达标”及高水平示范性学校复核验收(现进入公示阶段)。

多年来,学校严格落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》设置专业实习课程,积极推进开展校企合作,深层次开展产教融合,形成学习场所与工作场所相融合,企业导师和校内导师相融合;学生识岗、跟岗、顶岗层次推进;企业遴选“规范化”、学生实习专业“对口化”、实习内容“课程化”、实习管理“教学化”的“两融、三进、四化”学生实习工作模式。结合教

按照每年每个二级学院新增5-10家紧密合作型实习单位,新增了近100家省内外实习教学单位。

3.周密安排,落实实习管理责任。在安排学生实习前,开展实习单位调研。注重企业经营资质、诚信状况、管理水平等方面的考察,选择专业契合度高的企业安排学生实习。通过考察调研,准确把握实习企业的环境及实习安全防护措施和实习生活补贴等情况,保障实习学生权益。落实实习管理责任,明确实习责任义务。学生实习前,学校、企业、学生、家长签订三方协议。安排责任心强、经验丰富的教师担任实习指导教师,负责学生实习安全,并指导学生岗位实习。

4.利用平台,加强信息化管理。我院购置了学生实习管理平台,学生在学生端口每天进行打卡,提交周报,每月提交月报。指导老师通过教师端实时掌握学生的实习动态,发布管理信息,开展安全教育,指导实习工作,评价学生实习情况。建立了实习管理信息库,对学生参与实习、任务完成、教师评价、改进效果等信息就行收集汇总,提升学生实习管理的水平。

5.严格考核,提高学生综合能力。在实习过程中,实习双导师制,每名学生由学校安排1名指导老师,企业指派1名带教老师,共同负责学生实习期间的实习和生活。在实习中和实习结束后,学校与企业共同对学生进行评价考核,从劳动纪律、职业道德、专业能力、创新精神和工作效率等方面对学生进行考核。此外,将实习协议、实习计划、实习报告、实习鉴定表、实习检查记录、实习工作总结等资料进行存档。

### 二、加强实习教学管理的设想

总结成绩的同时,我们也清醒地认识到,实习教学管理工作中还面临以下亟待解决的问题。

1.优质实习教学单位合作难。优质实习单位由于企业生产任务重、技术要求高,对接受专科学学生实习教学任务不是很情愿。希望政府出台相应激励措施或限制性政策,鼓励企(事)业单位接纳职业学校学生实习。

2.部分专业实习报酬兑现难。装备制造类、建筑工程类、教育类、涉农类专业组织学生岗位实习时,实习单位按照学生的工作量、工作强度、工作时间等因素,给予了适当的实习报酬。但医学类、财经类专业学生岗位实习,学校要向实习单位缴纳一定的实习费用。希望有相关税费减免政策出台,帮助职业学校维护学生实习权益。

3.省外实习教学单位报备难。组织学生跨省实习的,按规定实习派出地省级主管部门要同步将实习学校、实习单位、实习指导教师等信息及时提供实习单位所在地省级主管部门。报备程序复杂、周期长、落实难,制约了省外实习教学的安排。希望能尽快建立协同机制,简化流程,便于操作。

育部《职业学校学生实习管理办法》等文件精神,我就学校近年来学生实习工作情况做如下汇报:

### 一、产教深度融合,共建实习实训基地

学校搭建平台,完善校企合作机制。构建以“政府、行业、企业、学校四元有机联动”为基础,以“学校教学工作委员会和专业建设委员会”为支撑,以“一个合作共享平台”为载体的“四元二合一平台”的合作办学机制,搭建了“政府引导、行业指导、企业参与、学校主体”的开放式合作共享教育平台,实现了设备、技术、人力资源的共享。先后与海螺集团、京东西北分公司、西安吉利汽车有限公司、核工业集团、上海三菱电梯(西安)有限公司、陕西汉通建设工程有限公司质量检测有限公司等30余家知名企业开展深度合作,构建校外学生实训基地。

学校结合专业特点在校内和核昌机电共同建设钻探实训基地,和吉利汽车、理想汽车共建汽车实训中心,和華航唯实共建工业机器人



实训中心,和三菱电梯共建电梯实训中心,和京东物流共建仓储物流实训中心。

### 二、优化实习课程设置,层次推进学生技能水平提升

学校在办学实践过程中,以国家现代学徒制试点为依托,探索新时期教育制度与劳动制度有机结合的办学形式,创新人才培养模式,形成了基于工学结合、企业深度参与、具有学校特色的“校企融合、层次推进”人才培养模式,即以“培养目标与企业需求融合、学习内容与工作实际融合、教室与车间融合、师生与员工融合、教学过程与生产过程融合、学历教育与资格证书融合、学生就业与职业发展融合、管理与文化融合”的校企八融合培养平台,按照“识行、入行、懂行”的培养三阶段,通过“职业认知、职业体验、基础学习、专业学习、跟岗实习、顶岗实习”六个学习层级,实现人才培养目标,初步形成校企协同育人新机制。

### 三、规范实习管理,保障实习质量和安全

为全面规范和加强我校学生实习工作,参照教育部《中等职业学校学生实习管理办法》,结合学校实际制定了《陕西省电子信息学校学生实习管理办法》、《陕西省电子信息学校学生顶岗实习管理细则》,构建了实习教学考核机制,完善了校企共管机制。

1.企业遴选。在专业建设委员会指导下,结合专业人才培养方案,在校外实习基地选择上,重点选择国有企业、行业龙头企业,校领导带领专业负责人深入企业一线调研、实地走访。考察企业资质、岗位实习专业对口情况、企业人才培养、福利待遇、晋升渠道等,重点选择专业对口、设备先进、效益好的企业,确保学生能有一个安全、稳定的实习环境。

2.实习动员。在学生岗位实习前进行针对性岗前培训,加强劳动法、劳动合同法等的学习,积极组织学生学习所学专业行业发展、企业文化及岗位设置,借助主题班会、讲座报告加强学生职业生涯规划指导,加强学生实习前心理调适能力。按照专业实习课程需求,编制发放《学生实习手册》,指导学生实习过程。

3.实习管理。学校为参加顶岗实习的学生购买实习责任险,由本校实习指导老师、企业实践指导老师组成的学生实习“双导师”,做到“工匠精神”职业素养的浸润与培育,实现理论与实践相结合,育

人与技能培养相统一。在实习过程中由校企“双导师”对学生实施岗位技术指导、展开岗位技能考核,加强学生职业道德、人际关系等方面指导及心理辅导;成立学校岗位实习学生联系群,听取学生所提意见,协调、处理学生与企业在岗位实习中出现的问题;学校建立了岗位实习回访制,通过实地考察交流、发放企业意见回访表、学生岗位实习调查表,及时了解岗位实习学生的学习、生活情况。对于极个别不适应岗位实习的学生,学校制定了相应的召回制度并进行二次安排。

4.实习评价考核。按照专业人才培养方案,对学生实习结果采用“过程考核+结果考核”相结合的考核评价方式组织,建立企业岗位实习优秀学生奖评制度,顶岗实习结束后,根据学生表现评优推优。发放调查问卷了解学生岗位实习满意度,并组织企业座谈会,更好地了解实习效果、找出问题、总结经验。

### 四、工作中存在的问题

1.学校层面:岗位实习管理不精细;实习指导教师不足;考核评价有待完善。

2.学生层面:岗位实习认知不足,心理调节能力不强;实习中自控能力较弱;实习后缺乏有效反思总结。

3.企业层面:参与热情不高,支持力度不足;存在“重用人、轻育人”现象;对学生的权益保护有待加强。

### 五、实习工作设想

学校将以教育部《职业学校学生实习管理办法》为指导,健全组织、完善制度,精选实习企业,做好学生岗前培训;强化学生职业能力培养及思想品德、心理健康教育,实现“校企联合培养、双主体育人”,提升职业认同感;根据实习目标、学生实习岗位职责要求制订具体考核方式和标准,完善过程性考核与结果性考核制度;利用信息化手段建立“校企合作管理平台”,提升实习管理水平;利用学校技能、人才优势,为企业提供力所能及的智力支持,助力企业研发,实现校企深度绑定,使学生实习目标清晰、实习内容有效、实习指导得力、思政工作落地,让学生毕业时成为就业有保障的新型职业技术人员。

## 不忘初心担使命,强化管理育人

汉阴县职教中心

### 一、基本情况

汉阴县位于陕西南部,地处秦巴腹地,素有油菜花乡、富硒之乡、陕菜之乡、书法之乡的美誉。全县辖10个镇141个行政村,总人口31万。县职教中心成立于2008年,是全县唯一一所公办中等职业学校,承担全县中等职业学历教育、成人教育、技能培训、乡村振兴四大任务。目前有学历教育在校生2068人,年均开展技能培训8000余人次。近年来,学校深入贯彻全国、全省职业教育大会精神,牢牢把握省、市、县职业教育发展战略定位,以“陕西省高水平示范性中等职业学校”和“双达标”建设为目标,以创新开展好顶岗实习教育工作,健全德技并修、工学结合的育人机制为抓手;建机制、强管理、抓内涵、提质量、树品牌,学校各项工作迈上新台阶,先后荣获“安康市中等职业教育质量先进奖”“安康市立德树人优秀学校”;“陕西省第四届黄炎培职业教育优秀学校奖”,被省教育厅列为“重点规划发展县职教中心”,认定为“陕西省高水平示范性中等职业学校”,2022年,汉阴县被省教育厅评选为陕西省2021年职业教育改革成效明显的县。

### 二、实习教学管理做法与成效

#### (一)健全组织机构,完善管理机制

自实习管理工作实施以来,校企领导高度重视,加强互访交流,建立校企领导联席会议制度。一是强化组织机构建设。成立了以学校、企业领导为组长,校企分管领导为副组长,校企相关部门、家长代表为成员的实习工作领导小组,组建了校企实习联盟,商定了电话联席会议和互访交流考察制度。每学年组织召开校企联席会议,外派实习指导教师、家长代表到企业考察、跟岗,推动实习管理工作全方位深度合作。近年来,先后召开联席会议4次,外派实习指导教师、家长代表入企考察6批次30余人。二是健全实习实训管理制度。依据教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》,制定了《学生实习实训工作管理办法》《实习实训安全

管理制度》《实习实训安全及突发事件应急预案》《实习实训教学管理办法》《实习实训三方协议书》等制度,同时与企业商定并签订了《企业与汉阴县职教中心学生实习合作协议》,建立了日常工作协调落实和安全管理双联动制度,形成了实训管理动态监测机制。

#### (二)科学组织实施,推进实习成效

以科学组织、依法实施,遵循学生成长规律和职业能力形成规律为核心,通过“2.5+0.5”“分散+集中”“县内+县外”“线上+线下”等形式进行实习,同时充分做好“三准备”,为学生实习实训保驾护航。一是学校做好准备。针对实习计划,由专业教学管理部门准备并提交实习计划、申请,经学校、主管局批准后,对实习单位进行严格考核,符合要求后列为目标实习单位。二是教师做好准备。实习前,召开实习动员大会,分管领导和班主任针对学生、家长进行不同层级的思想动员,实习带队教师联合企业制定实习实施计划,准备好实习手册和日志,专业教师针对学生实习的不同企业和岗位,进行专业实操和安全操作培训。三是学生做好准备。到企业前,提醒学生根据季节变换准备好个人生活用品,同时组织学生认真学习《实习手册》和实习安全法则,制定个人实习计划、目标,签订实习承诺书,保证学生实习目标明确,责任明确、纪律严明。近年来,我校先后组织学生实习50批次10000人次,无一起安全事故发生,企业、学生及家长满意率达到99%以上。

#### (三)严格专业对口,实现理实一体

立足于“学生专业发展”为主体,学校构建了“理实一体化”实践教学管理模式,通过开展市场调研和企业合作,围绕专业知识应用能力的形成,制定了以“专业理论+专业技能”为核心,涵盖培养学生文化素养、专业知识、专业技能,职业道德等方面的实习实训培养方案。形成了“学做合一、理实一体、专业技能鲜明”的技能人才培养模式。如:中餐烹饪专业“实训室+后厨”、

技术等20余个高职专业岗位实习标准,在学院实验实训室建设中,参照教育部制订的仪器设备装备规范开展实验实训室建设;三是开发了理实一体化课程,结合岗位实习岗位要求,充分融入岗位实习标准,校企联合开发了“数控技术与编程”等30余门理实一体化课程,在企业的岗位实习实践中促进了理论水平的增长,在理论的指导下促进了实践动手能力的提高。

#### (三)以生为本,权益与职责相结合

学校坚持以生为本,全力保障学生实习过程的相关权益。一是落实三方责任,保障学生合法权益,严格落实教育部等五部委《职业学校学生实习管理规定》和《职业学校专业(类)岗位实习标准》等规章制度,签订学校、企业、学生三方协议,以法治形式落实三方责权利,保障学生合法权益和保障;二是全面落实学生保险,学校每年投入专项经费,按照51元/人标准为所有实习学生购买实习责任险,为学生岗位实习保驾护航;三是实行岗位实习教师带队制度,学校集中安排的岗位实习,按照不低于每50名学生设立1名带队教师,全程跟随学生协助解决生活、工作等事宜。

#### (四)知行合一,技能与职业精神相结合

岗位实习强调从岗位能力的角度培养技术技能人才,学院坚持教育与企业生产相结合,遵循学生成长规律和职业能力形成规律,强化知行合一,培养学生职业道德、职业技能,将人文素养和职业素质融入人才培养过程,充分利用企业文化优势,发挥校园文化、企业文化对职业精神养成的独特作用,在企业实习期间,选聘了一大批企业工匠作为学生企业导师,促进职业技能和职业精神的有机融合,培训学生精益求精、追求卓越、久久为功、探索创新的工匠精神,为打造更多的“大国工匠”夯实基础。

#### (五)标准衔接,质检标准与考核评价相结合

学院充分尊重人才成长规律和企业岗位锻炼的相融合,构建了涵盖企业、学校、学生的“企业主导、学校参与、自我评价”岗位实习评价体系。校企联合制订包含实习考核办法,包括考核项目,考核内容,考核方法与评分标准等实习细则。

学院焊接技术及自动化专业35名学生赴大连船舶集团钢结构公司参加岗位实习,本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则,校企双方共同制订岗位实习方案,共同开发了2本教材,岗位实习接近100天时,学生已独立完成了800集装箱船预分段和30万吨油船三个大底分段装配及焊接,成功通过了船东、船检的验收,学生爱岗敬业、精益求精、久久为功的精神得到企业的好评,岗位实习结

## 信息化赋能、全方位提质,打造高效企业课堂

陕西铁路工程职业技术学院

在职业教育大有可为的今天,在《职业教育法》和《职业学校学生实习管理规定》新出台的背景下,陕铁院准确把握实习本质,严守实习基本规范和底线、红线,落实实习管理双主体协同机制,强化实习监管,取得了一定的经验和成效。

### 一、做法与措施

#### (一)“两机制一平台”运行制度,强化顶层设计,为实习提供制度保障

1.全方位落实,建立三级管理机制。按照“党政同责,一岗双责”要求,逐级召开实习工作专题会议。夯实责任,学校与二级院部、二级院部部门与实习指导教师、教师与学生逐级签订《安全目标责任书》和《实习安全协议》。建立了学校、二级院部、实习教师三级安全管理机制,一是对实习安全稳定等方面出现重大责任事故的,部门年终评优评先“一票否决”;二是将实习管理部门纳入其中教学检查与诊断考核中,并开展了“实习优秀部门和指导教师”评选表彰工作。

2.全流程管理,建立全周期管理机制。实习前严格审批和安全教育,实习中检查和巡查,实习后考核和评价,全面覆盖学生实习的各个环节和主要内容,形成学生实习事前、事中、事后监控管理的长效全周期工作机制。

3.全要素管理,开发信息化管理平台。一是平台开发融入思政元素。坚持立德树人根本,实习过程融入职业精神,吃苦奉献精神,综合考量学生劳动纪律、职业道德、专业能力、创新精神和工作成效。二是平台开发结合管理精细化理念。学生实习前可进行安全、岗位等教育培训;实习过程中,从考勤记录、日常表现、周记报告、参与互动等方面,及时全面掌握学生实习和生活状况,加强学生的技能指导和心理疏导;实习后细化评价指标,优化评价方式,精准、全面、综合评价。

束,共有近30名学生和企业签订了就业协议。

### 二、成效与反响

一是有力提升就业质量。通过深入开展岗位实习,进一步促进了学生的职业素质和专业技能融合,增强了学生的社会责任感、创新精神和实践能力,发挥了企业育人的重要主体作用,形成了校企协同育人机制,有力促进了课程标准与行业规范相对接、课程内容与岗位能力相对接,提高了技术技能人才培养质量和针对性,缩短了学生岗前培训的周期,一大批学生通过岗位实习,得到实习企业认可并签订就业协议,岗位实习成为学院学生就业的重要渠道之一。

二是有力提高人才培养质量。“亮不亮,看质量”,学院坚持将提高技术技能人才培养质量作为学校立身之本,不断深化产教融合、校企合作,工学结合、知行合一,将推进学生认知实习、岗位实习作为工学结合人才培养的重中之重,每年设立校企合作专项经费50万元,支持开展岗位实习等各类校企合作事宜;要求全院所有专业实习实训类课程比例不得低于50%,全院所有专业将岗位实习作为毕业的必须条件之一;在各类岗位实习的带动下,学院近年来和企业联合开办了近50个“订单班”,校企联合开展的现代学徒制试点被教育部确定为试点单位。

三是有力促进人才培养模式改革。学院以校企合作为抓手,依托岗位实习,深入推进人才培养改革。通过集中认知实习、跟岗实习、岗位实习等多种形式将学生的课堂教学引入实践环节。把企业作为学校的见习、实习基地,把课堂“搬到”车间,实现学生与企业的零距离接触。让学生在生产过程中完成知识的学习,把书本知识和生产过程紧密的结合起来。实现学习—实践—再学习—再实践的良性循环。同时,选派骨干教师下厂学习并管理学生,有助于学校主动调整培养目标 and 课程设置,改革教学内容、教学方法和教学管理制度,使学校的教育教学活动与企业密切接轨。

四是有力拓展校企合作深度。学院依托岗位实习,汇聚学院人力、智力、资源优势,积极为企业开展各类服务,拓展与实习企业合作的深度和广度,促进学院与企业共同发展。学院教师带领学生在西飞公司实习期间,了解到企业某型号飞机需要开展相关培训的信息,积极组织学院相关教师,为西飞公司进行数字化工厂软件、CATIA5运动模块(舱门设计)培训,参与了《ARJ21飞机数字化工程》项目研究。

2014年,基于全要素管理理念,率先校企共同开发信息化管理平台,对实习进行全周期管理,黑箱变白箱。借助大数据分析,共同组织团队依据实习管理相关规定、实习标准,结合学校实际及过程化管理要求,定制研发信息化管理系统,满足实习过程信息传递与共享、数据记录与分析、过程学习与指导、质量诊断与改进4大功能,在实践中不断完善和成熟,推广应用10余所院校。

#### (二)“三原则四对接”合作模式,选好实习单位,为实习提供环境保障

1.学校遵循“规范实习管理、强化实习教学功能、维护合法权益”三大基本原则。一是规范实习管理。学校认真学习《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成〔2021〕4号),完善《陕西铁路工程职业技术学院顶岗实习管理实施细则》的通知等学校层面文件精神,各二级学院分类编制了《顶岗实习指导书》和《顶岗实习实施方案》。建立就业处、教务处、二级学院和校领导的逐级审批制度,对实习条件、实习组织管理、实习内容、实习考核方式等进行逐级审查,确保实习的合法性、有效性。二是强化实习教学功能。制定实习标准、实训任务书和实习教学计划,强调实习内容与课程内容统一,实习技能训练与国家职业技能标准相统一,实习要求与职业学校学生实习管理规定相统一。三是维护合法权益。学校所有实习环节均签订了三方协议,切实维护了学生、学校及企业的合法权益。近三年,学校还安排专项资金55万余元,为13550名毕业生顶岗实习购买了“实习责任险”。通过实地考察,确保实习企业稳定可靠,85%学生进入中国中铁等世界500强企业实习。实习覆盖率,实习对口率均创新高。

2.校领导访企拓岗,带头落实校企合作四级对接机制。一是建立了“校企合作四级对接”机制。学校对接集团公司,二级院对接子分公司



## 创新实训实习模式 提升实训实习质量

杨凌职业技术学院

实训实习是职业院校培养高素质技术技能人才的关键环节，实训实习质量好坏决定着人才培养质量的高低，教育部等八部委新修订颁布的《职业学校学生实习管理规定》，不仅为职业院校强化实习管理指明了方向，同时也划定了红线。近年来，杨凌职业技术学院通过建基地、搭平台、创模式、提质量、强管理、防风险等举措，不断深化实训实习改革，提升实训实习质量，为高职院校实训实习提供“杨职方案”。

### 一、强化基地建设，搭建多样化实训实习平台

实训实习条件建设是保证学生开展实践教学的基础。近年来，学校始终将基地建设放在教学基本建设的首位，不断创新形式，加大投入，立足区位，加大融合，搭建并形成多样化实训实习平台。一是加大校内实训实习基地建设。年均投入4000余万元用于校内实训基地建设，先后建成校内生产性实训室及实习基地363个，其中国家级实训基地3个、省级实训基地7个，实习工位10520个，设备总值5.1亿元，为学生实习实训创建了良好的校内实训实习条件。二是加大虚拟仿真实训实习基地建设。先后建成智慧农业、智能建造、智慧林业、水利云研学中心等9个虚拟仿真实训实习基地，以更好解决实训、实习（认识实习、岗位实习）过程中的“三高”“三难”问题。三是强化校外区域性实训实习基地建设。充分利用杨凌农业高新技术产业示范区现代农业企业聚集的优势，深化区校融合，与区域内120余家企业开展深度合作，建立稳固的区域校外实训实习基地。

### 二、创新实训实习模式，提升实训实习质量

如何更好使学生的实训实习与企业生产、农业实际更好的结合，实现校企共赢，始终是职业院校实训实习的痛点和难点。近年来，学校结合专业特点和企业、农业生产实际，不断深化改革，创新实训实习模式，取得明显成效。

一是“季节分段”模式。农业生物技术、园艺技术等专业基于作物生长周期及季节特点，实施了“季节分段、农学结合”教学模式。依托校内农场实训基地，将学生分组，以组划地或包棚，实行周期性实训，教师指导从育苗、移栽、管护、收获等农业生产活动，从过程到收成两方面进行考评，极大地增强了学生对专业学习兴趣，学生岗位适应性普遍增强。

二是“工学交替”模式。创新开展了基于畜牧专业特点的EPI人才培养模式。“E”（Education）即全日制学生完成两年在校理论学习和单项技能训练，“P”（Practice）即在相关企业完成半年工学交替综合技能训练，“I”（Internship）即根据就业协议和意

向，进行半年顶岗实习。该专业从二年级开始，实施专业老师与企业技术员双师指导，让学生进入企业开展岗位实习。按照3个月一轮换的方式，使学生历经从理论到实践再到理论最终到实践的全过程学习。

三是“云端实习”模式。水利工程、建筑工程技术、道路桥梁等专业将企业现场施工场景通过互联网接入云实训中心，施工企业每遇重要施工节点同步传入，学生在校内观看，老师讲解，既不影响企业施工、减少学生安全风险，又让学生熟悉了施工流程，为岗位实习打下了基础。

四是“岗位轮训”模式。生物制药、中药制药等专业依托杨凌示范区东科制药、郝其军制药等20余家中药制药企业，校企共同实施现代学徒制人才培养，将学生分组安排在不同的企业实施岗位轮训，轮训中按照中药前处理、中成药生产、质量管理、药品营销服务四个关键岗位群，开展“师傅带徒、四岗轮岗”的岗位实习，该培养模式案例获评教育部“现代学徒制试点优秀案例”。

### 三、规范实训实习管理，打造实训实习管理样板

牢牢把握“安全”底线和促进学生成长成才的实习根本要求，全面贯彻中省有关实习管理系列文件要求，通过设机构、订制度、明职责、抓落实、优模式、细流程、密巡查、订预案等措施，着力防范各类实训实习风险，实现学校多年学生实训实习安全“零事故”。

一是加大组织制度建设，强化顶层设计。先后制定出台了《实践教学管理办法（试行）》《顶岗实习管理规定》《实习安全事故应急预案》等14项关于实践教学、实习管理、顶岗实习规章制度。这些制度对于我院实践教学的方案制定、组织实施、质量监控、风险防范起到了很好的指导推进作用。

二是建立实习管理平台，规范过程管理。在学校自主云平台上部署了“优实习”顶岗实习管理系统，该系统采用APP方式对学生的实习位置、岗位、实习周（日、月）报等过程数据进行全方位的采集与管理，实现与学校教务管理、学生管理等系统无缝对接，全面、及时、准确的对实习过程管理与质量评价提供了数据支撑。

三是创新实习管理模式，形成特色品牌。经过多年探索实践，学校始终坚持“五双”理念（即：以学生和准员工的的双重身份，完成学习与岗位的双重任务；通过校、企指导教师的的双重指导，达到岗位和教育教学的双向要求；通过校企的双向考核），着力破解落实实习单位难、实习过程管理难，实习结果考核评价难等三大难题瓶颈，形成了具有学校特色的“54831”实习管理模式，获全国职业院校学生实习管理50强。

## 五结合四提升，西航职院岗位实习工作探索与实践

西安航空职业技术学院

西安航空职业技术学院是国家级“双高计划”高水平高职院校建设单位，学校严格执行教育部等八部委印发的《职业学校学生实习管理规定》，将1个“严禁”、27个“不得”落在实处，不断深入推进工学结合人才培养模式改革，将提升管理水平作为内涵发展的具体举措，大力推进依法治校，规范教育教学管理，不断完善实习管理工作制度，推动实习管理规范化、精细化、科学化。

### 一、典型做法和具体措施

岗位实习是学院高端技术技能型人才培养的重要内容，长期以来，学院压茬性推进产教融合、校企合作的深度和广度，把学生岗位实习工作作为学院和企业合作的重要纽带和核心载体，规范学生实习管理，创新岗位实习形式，设立实习企业标准，保障学生合法权益，注重职业技能与职业精神的融合，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，切实提高技术技能人才培养质量，服务产业转型升级需要。

### （一）校企合作，实习与就业相结合

学院不断深化校企合作，充分发挥企业育人主体地位，创新岗位实习形式。一是鼓励数控技术专业、飞机机电设备维修专业等10余个专业与西安飞机工业(集团)有限责任公司、西安航空动力控制科技有限公司等国有大型企业开展工学交替、多学期、分段式教学改革；二是试点开展岗位实习双选会，自动化工程学院、航空制造工程学院两个二级学院试点开展岗位实习双选会，中航工业陕西航空电气有限

公司、苏州富强科技有限公司等共12家单位来校选人，按照企业宣讲和面试两个环节，为企业和学生打造就业前的良好实习平台。三是与中国人民解放军第五七〇二工厂、中航工业陕西飞机制造有限公司等企业合作开办了近30个订单班，校企共同制订和实施岗位实习方案，结合就业岗位，真刀实枪地开展轮岗实训，将学生的毕业论文和岗位实习相结合，提高人才培养质量和针对性；四是在教育部现代学徒制试点项目鼓励下，设立114万专项资金，支持遥感测量与检测、汽车运用与维修技术专业与国一四维、奥迪4S店等企业联合开展现代学徒制试点，学校、企业、学生签订三方协议，明确了学徒学员的双重身份，采用工学交替、岗位成才的人才培养模式，积极探索校企协同育人机制。五是创新实习管理模式，充分发挥信息化技术在岗位实习过程中的应用，利用“优实习”等实习管理软件，对学生的实习过程实现全员、全程、全角度了解，及时预防和解决学生岗位实习中存在的问题。

### （二）工学结合，理论实践相结合

学校经过多年的办厂办学历程，系统总结凝练形成了“教育与产业结合、学校与企业结合、教学与生产结合、学习与就业结合”的“工学四合”系统育人模式，岗位实习是学院工学结合人才培养模式的重要内容。一是全院所有专业人才培养方案中要求实习实训课时量不低于50%，强调实习实训在整个技术技能人才培养中的重要比重，强调岗位成才的重要性；二是全面落实教育部首批制订的机电一体化

幼儿保育专业“实训室+幼儿园”学徒制培养模式、电子商务、计算机、电子技术应用专业“校企共育，产教融合”工学交替培养模式；工业机器人专业“长短结合，定向委培”订单式培养模式。先后签约省内外企业52家，确保实习企业提供的实习岗位专业对口率达到98%以上。实现校企互利三赢。

### 三、学生实习工作存在的问题及对策

我校实训管理工作虽然取得了一定的成效，但也存在一些问题。一是学生的生理和心理不能快速适应实习环境，存在消极情绪。实习是多数学生第一次接触实际工作，初期大部分接触一些难度小且重复性、枯燥的工作；加之企业考核、工作时间、工作纪律

## 精准定位，动态监管，实现学生实习全过程的质量监控

西安医学高等专科学校

我校积极推进工学结合的人才培养模式改革，进一步强化学生的专业技能、人格特质和社会能力的培养，并高度重视实践教学环节，把实践教学贯穿于人才培养的全过程。为了能顺利推动岗位实习工作，进一步加强岗位实习管理，确保岗位实习的质量和效果。以下是我校在学生岗位实习管理方面的一些经验交流：

### 一、我校有较为完善的制度体系，极大地调动了学生实习的主动性和自觉性

完善的制度体系是做好实习工作的根本保证。我们把制度建设作为搞好实习工作最重要的基础性工作。除原有的《西安医学高等专科学校实习生管理条例》、《西安医学高等专科学校实践教学考核办法》、《西安医学高等专科学校教学基地遴选、管理制度和方法》、《西安医学高等专科学校关于基层医疗实践教学基地管理办法》、《临床实训基地带教教师聘任及管理办法》、《临床实习带教老师职责》、《实习组长管理职责》、《优秀实习生评选制度》、《西安医学高等专科学校学生实习突发事件应急处置预案》、《西安医学高等专科学校实习安全管理规定》、《西安医学高等专科学校学生实习备案制度》等一系列文件外，今年新增《西安医学高等专科学校岗位实习实施方案》《西安医学高等专科学校岗位实习管理办法》、《西安医学高等专科学校学生违纪处分条例（2022年修订）》，将具体做好落到实处。

### 二、线上+线下的实习管理模式

（一）学生实习期间，学校采取三方联动管理制度，学校、实习单位及实习组长三方管理。校企共同监管，学校居于主导地位并及时与实习单位联系与沟通，了解学生在岗的情况。

（二）三方联动管理制度下，我校采用“习讯云”实习管理软件，精准定位，动态监管，实现学生实习全过程的质量监控。

等诸多方面原因，造成学生心理、身体承受压力。建议，尽快推动各学段教育与职业教育渗透融通，加快实施职业启蒙教育，培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。二是专业实习指导教师缺口大，实习管理存在困难。因专业实习指导教师缺乏，致使当前学生实习多数情况下安排任课教师作为实习指导教师，存在实习过程中管理不规范，学生实践操作指导难度大，严重制约实习质量的提升。建议增大职业院校教师编制，提高专业实习指导教师待遇。（目前普通高中师生比1:12.5，职业学校师生比为1:20，外聘教师因待遇问题很难聘任）。

### 三、人文关怀到位

每年在学生进入实习岗位后，校企合作处持续加强学生在岗期间的疫情防控常态化管理，下发相关注意事项及关注学生假期的动态去向调查，确保学生实习工作的正常开展及个人安全保障。截止目前，校企合作处和各学院到西安市、咸阳市、安康市、汉中市、渭南市等省内地区共走访慰问单位80余家，看望学生近千余名，在实习与生活方面的相关指导与关怀。

### 四、存在的问题

（一）学生对实习认识不到位。部分学生实习动力不足，把实习当作走过场，实习中很被动，不积极，不主动与带教老师交流、沟通。大多数学生认为实习好坏与他们的将来没有太多的联系。

（二）纪律松散。实习生受就业压力的影响，心思没有放在实习上，而更多的是在关注工作，在实习后期忙于联系工作单位。

（三）动手能力不强。很多学生到实习单位不敢动手，生怕出错，对自己信心不足。

### 五、改进措施

（一）实习生到实习单位后即进行岗前教育，学习实习单位的有关规章制度，重视教育的潜移默化，培养学生严谨学风、认真的工作作风、廉洁的医德医风，引导学生树立“振兴医药、匹夫有责”的专业思想，引导学生真正认识到实习对今后走向工作岗位的重要性。

（二）培养出素质良好、技能过硬的实习生是实习管理的关键。在培养过程中，从人品端正、技能高超、遵纪守法、吃苦耐劳、仪表淳朴、表达流畅几个方面加以培养。

（三）以就业为导向落实教育教学内容，以企业用人的标准来确定培养方向和培养过程，强化学生的技能实习和职业训练，使教学更加适应现代企业的需要。

## 落实责任，加强管理，不断提高实习质量和管理水平

西安市卫生学校

医学是实践性较强的学科，临床实习是实践教学的重要环节，是理论与实践充分结合，提高学生职业技能、业务能力的重要手段，也是提高人才培养质量的重要途径。

西安市卫生学校是西安市一所公办的全日制卫生类“国家级重点中专学校”、“省级示范学校”。学校始建于1929年，位于西安市南郊文化教育区，占地面积70余亩，建筑面积72060㎡。学校现开设护理、医学检验技术、老年服务与管理三个专业，其中护理、医学检验技术均为省级示范专业。学校坚持立德树人根本任务，以提高教育教学质量和学生综合素质为办学宗旨。

学校每年与20多家省、市属综合性二甲及以上医院签订了实习合作协议。根据学校各专业人才培养方案及教学计划，每年安排各专业学生到对口专业实习岗位进行为期8个月的跟岗实习。由于医学专业的特殊性，实习学生在医院实习期间上班采用倒班制，学生全程在带教老师的指导下完成实习任务。学校向实习医院支付实习费用，实习前学校为学生购买实习意外险。实习开始前，学校对学生进行思想、人身安全及业务安全等系列培训，进行实习生动员大会，为学生进入临床实习打下基础。

学校同各实习医院签订实习合作协议，与实习学生和家長签订实习安全责任书，根据实习大纲要求院校共同制定实习轮转方案，医院为每名学生指定经验丰富、专业素质过硬的带教老师，要求学生跟随带教老师完成所在岗位工作。学校和医院建立了一套切实可

行的实践教学考核制度，每个科室考核分为日常考核和出科考核，实习学生按时完成实习小结，实习结束时实习医院组织离院考核并给出实习总评成绩。实习全程学生接受学校和实习医院及家長三方监管，实习期间派班主任和实习教学管理教师定期了解学生的实习情况，与实习单位进行协调沟通，密切关注学生，对学生进行实习安全的教育管理。学校制定有学生实习教学管理制度及实习学生请假制度。

由于中职学校的学生年龄偏小，安全意识不足，学生居住场所分散，实习单位分布广泛及医学专业的学科特点等多种客观因素的存在，给中职卫生类专业校外实习管理带来诸多的困难，为克服这些不利因素，进一步增强实习工作的党政领导作用，成立实习工作领导小组，对实习各项工作进行统筹安排；明确实习工作是一个系统工作，需多方联动，多部门合作，在工作小组的领导下，各司职责，共同做好实习教学及安全管理等各项工作；建立相应的实习工作激励机制，如与职称晋级、评优、评先挂钩等，充分调动参与者的积极性；加强实习管理手段的智慧化，鼓励利用多种智能化形式，如开发实习管理智慧平台，解决实习管理过程中的时空跨越难题，将学校、医院、学生及家長等多方联系起来，共同监管学生的实习过程。

在今后的实习工作中，我校将不断探索、发展创新，进一步提高实习质量和管理水平。